

충남형 유아 긍정행동발달 프로젝트

Contents

I. 사업 소개 및 개괄



II. 교육 내용 소개

III. 유아행동평가에 대한 전반적 소개

IV. 평가도구 소개



I. 사업 소개 및 개괄

- 
- 
1. 센터장 인사말
 2. 사업목적 및 경과
 3. 연구원 소개
 4. 진행 일정



II. 교육 내용 소개



- 1회기 교육 내용
- 2회기 교육 내용
- 3회기 교육 내용

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

1회기 교육

I. 행동평가 결과 이해 및 해석

사례를 통한 행동평가 결과 이해 및 해석

II. 유아 행동의 이해 및 긍정행동발달지원

1. 유아의 행동 이해하기
2. 3-5세 유아의 발달특성
3. 긍정행동발달지원의 원리

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

2회기 교육

Ⅲ. 유아 문제행동 개입전략

1. 행동 개입전략의 원리
2. 문제행동 감소전략 계획 및 실시
3. 대안적 긍정행동 증진전략 계획 및 실시

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

3회기 교육

IV. 긍정행동발달을 위한 보육과정 운영

1. 보육과정 운영과 긍정행동 지도
2. 놀이중심 보육과정과 학급 차원의 행동지원
3. 행동지도를 위한 동료 및 부모와의 협력

III. 유아행동평가에 대한 전반적 소개

1. 유아행동평가의 목적과 중요성
2. 문제행동이란?
3. 교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

유아 행동평가의 목적과 중요성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 목적

- 유아의 현재 행동특성 이해
- 발달적 규준에서의 이탈 여부 검토
- 개별 유아에게 적절한 개입방법 계획을 위한 자료 제공
- 전체 유아를 위한 일과 계획 및 보육과정 운영에 반영

■ 중요성

- 유아기는 행동 발달의 기초를 형성하는 시기
- 유아기는 행동의 가소성(plasticity)이 높은 시기

문제행동이란?

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 문제행동 판단하기

문제행동 정의

- 현재 자신이나 타인에게 심각한 위협이 되거나 자신의 미래 발달에 있어서 부정적인 결과를 야기하는 행동으로서 지속성과 심각성을 포함함(박주희, 김윤경, 이동미, 오소정, 2019; Kaiser & Rasminsky, 2016)

문제행동 판단 기준

- 3D 기준 (Otten & Tuttle, 2011)
 - 위험(Dangerous)
 - 파괴적인(Destructive)
 - 심각하게 방해(Seriously Disruptive)

문제행동이란?

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- 문제행동 판단 시 점검할 사항 (박주희 외, 2019)
 - 문제행동 여부를 판단하기 위해서는 해당 발달단계의 전형적인 발달 특성에 대한 충분한 이해가 선행되어야 함.
 - 미성숙한 문제인가? vs. 문제행동인가?
 - 교사에게 어려움으로 느껴지는 행동이 모두 문제행동은 아님.
 - 교사에게 문제가 되는가? vs. 문제행동인가?

교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- 교사에 의한 유아 행동평가의 의미
 - 유아의 문제행동에 대한 임상적 진단을 하는 것은 아님!
 - 보육실이라는 단일 맥락에서 관찰된 내용만을 반영
 - 하나의 평가도구만을 사용
 - 보육전문성의 범위 밖의 영역
 - 교사 자신이 (a) 유아의 문제행동을 얼마나 심각한 수준으로 인식하고 있는지, (b) 어떤 영역을 문제로 생각하는지, (c) 연령 기준에 비추어볼 때 기준에서 벗어난 행동인지에 대한 정보 제공
 - 유아에 대한 부적절한 낙인의 근거로 사용하지 않도록 유의해야 함.



교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 행동평가 시 유의사항

관찰자/평가자 관련 오류

- 관찰자 개인의 특성
 - 예: 관대한 교사 vs. 엄격한 교사
- 유아 발달에 대한 지식이나 사전경험
 - 예: 초보 교사의 지식과 경험 부족
- 유아에 대한 사전 정보로 인한 개인적 편견 또는 후광효과
 - 예: 형제 수나 순위에 대한 정보의 영향

관찰자/평가자 관련 오류 최소화

- 객관적 태도 유지
- 관찰과 평가를 위한 충분한 기회
- 유아의 행동이나 언어를 기록

교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

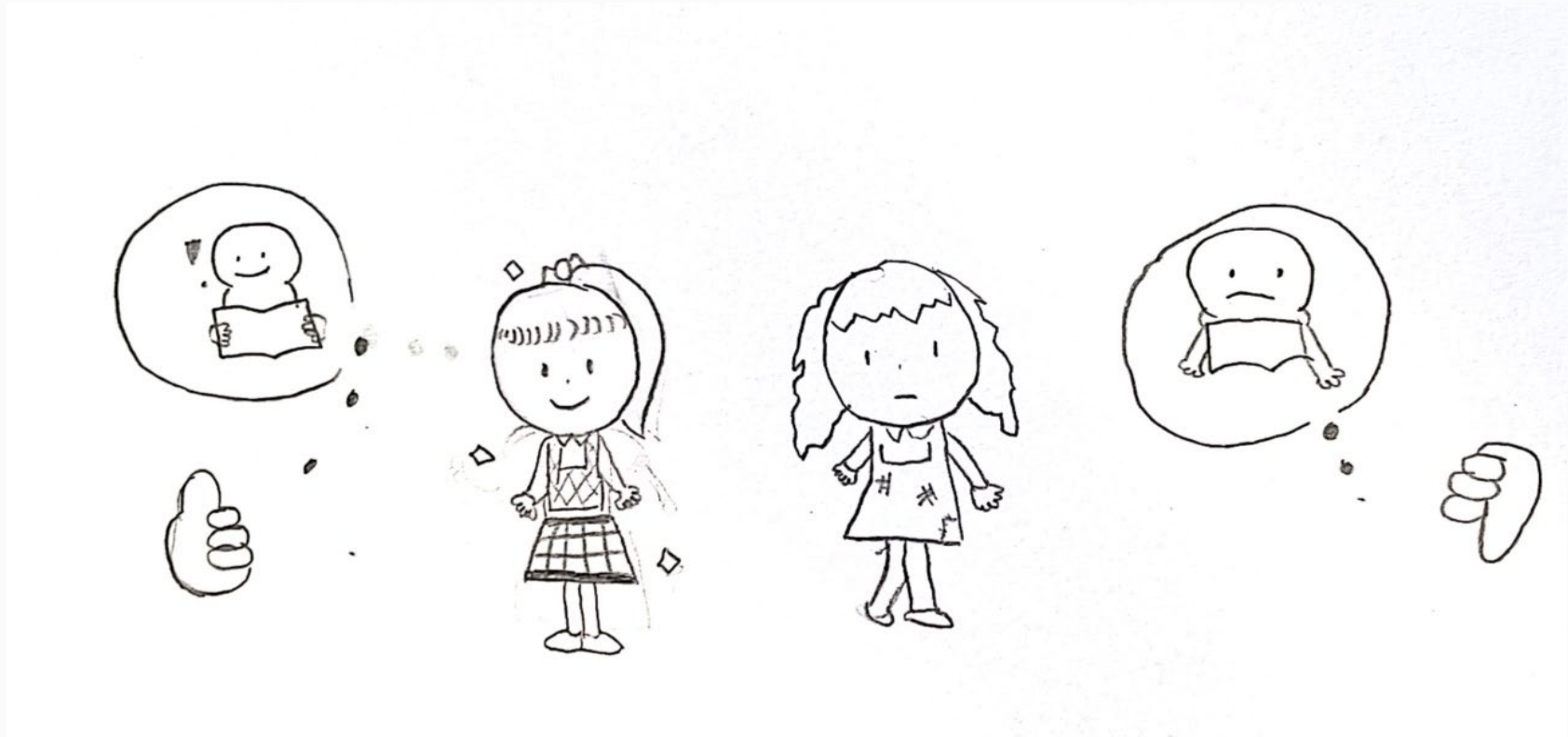
2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 행동평가 시 유의사항

관찰자 관련 오류



교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 행동평가 시 유의사항 (계속)

피관찰자 관련 오류

- 관찰되고 있다는 피관찰자의 인식이 평상시와 다른 행동을 이끔.

피관찰자 관련 오류 최소화

- 관찰자의 존재에 익숙해지도록 함.
- 유아에게 친근한 관찰자에 의한 관찰과 평가

교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- 행동평가 시 유의사항 (계속)
 - 평가자 윤리 준수: 비밀유지의 문제
 - 유아의 개인정보, 평가 결과 등의 유출은 엄격히 금지됨.
 - 사례 1: 학급 유아의 평가 결과를 다른 교사와 공유
 - 사례 2: 학급 유아의 개인정보를 자신의 SNS에 게재

교사에 의한 행동평가의 의미와 유의사항

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 행동평가 시 유의사항 (계속)



한국일보(2021.06.06)



IV. 평가도구 소개: C-TRF

- 
1. C-TRF
 2. C-TRF 질문지
 3. C-TRF 척도의 구성
 4. C-TRF 결과지 구성
 5. C-TRF 해석

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- C-TRF (Caregiver-Teacher Report Form)
 - 아동행동평가척도 (The Child Behavior Checklist, CBCL; Achenbach & Rescorla, 2000)의 유아용 version
 - 유아행동평정척도는 부모용(CBCL 1.5~5)과 교사용(C-TRF)로 구성
 - 대상: 만 18개월~만 5세 유아
 - 유치원이나 어린이집 교사가 영유아의 적응 및 문제행동을 평가하도록 표준화된 도구

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- C-TRF (Caregiver-Teacher Report Form) (계속)
 - 본 사업: 한국판 유아행동평정척도 교사용(오경자, 김영아, 2009) 사용
 - 출판사: (주) 휴노
 - 구성: 100개 문항
 - 소요시간: 약 20분 정도
 - 응답 양식: 각 문항에 지난 2개월 내에 유아가 그 행동을 보였는지 판단하여 3점 Likert식 척도로 평가 (0점: 전혀 해당되지 않는다, 1점: 가끔 그렇거나 그런 편이다, 2점: 자주 그런 일이 있거나 많이 그렇다)
 - 기록 방식: 웹 입력 방식 (www.aseba.or.kr)

C-TRF 질문지

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

문제행동 평가

1	(뚜렷한 의학적 원인없이) 몸이 여기저기 아프다. (배나 머리가 아프다고 하는 경우는 제외)	① ② ③
2	나이에 비해 너무 어리게 행동한다.	① ② ③
3	새로운 것을 해보길 겁낸다.	① ② ③
4	상대방의 눈을 쳐다보는 것을 피한다.	① ② ③
5	집중력이 없고, 어떤 일에 오래 주의를 기울이지 못한다.	① ② ③
6	가만히 앉아있지 못하고 안절부절 못하며 지나치게 많이 움직인다.	① ② ③
7	물건들이 제자리에 놓여 있지 않은 것을 못 견뎌한다.	① ② ③

C-TRF 질문지

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

기타 질문

1. 기관 종류		2. 기관의 학급(반)당 평균 유아수(명)		3. (평일 기준) 유아가 해당 기관에서 하루에 보내는 평균 시간		4. 유아를 알고 지낸 기간(개월)	
어린이집	①	①	①	①	①	①	①
유치원	②	②	②	②	②	②	②
		③	③	③	③	③	③
		④	④	④	④	④	④
		⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
		⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
		⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
		⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
		⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨
		기타 교육기관 (영어유치원, 놀이학교 등)	③				

C-TRF 척도의 구성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

요인명			문항 수 (점수 범위)		
문제 행동 증후군 척도	내재화	① 정서적 반응성	낮선 상황에 대한 불안, 변화 저항, 짜증, 걱정	7 (0~14)	
		② 불안/우울	불안, 전반적 슬픔 등 부정적 감정	8 (0~16)	
		③ 신체증상	확인된 질병이 없이 다양한 신체증상 호소	7 (0~14)	
		④ 위축	위축되고 어린 행동, 놀이에 무관심	10 (0~20)	
	⑨ 내재화 총점		지나치게 통제된 행동문제	32 (0~64)	
	외현화	⑤ 주의집중문제	안전부절못함, 과잉행동	9 (0~18)	
		⑥ 공격행동	물리적 공격 및 물건파괴, 분노발작	25 (0~50)	
	⑩ 외현화 총점		통제가 부족한 행동문제	34 (0~68)	
			⑦ 기타문제	못 먹는 것 씹기, 잘 울기	34 (0~68)
			⑪ 문제행동 총점		100 (0~200)

C-TRF 척도의 구성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

요인명		문항 수 (점수 범위)	
DSM 진단척도	① DSM 정서문제	기분이 나쁜 상태, 주변에의 무관심, 피곤	7 (0~14)
	② DSM 불안문제	전반적인 혹은 구체적인 상황에서의 불안	7 (0~14)
	③ DSM 전반적 발달 문제	사회성과 언어를 비롯한 전반 영역의 발달지연	13 (0~26)
	④ DSM ADHD	주의집중곤란, 즉각적인 욕구 충족	13 (0~26)
	⑤ DSM 반항행동문제	행동적으로 나타나는 폭력성, 비협조적 행동	7 (0~14)

■ 유의할 사항

- 부모에게 결과를 전달할 때 진단명으로 이야기하지 않도록 유의
 - “○○는 ADHD입니다” (X)
 - “○○가 주의집중이나 과활동성과 관련된 어려움을 가지고 있을 가능성이 있습니다” (O)

C-TRF 결과지 구성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

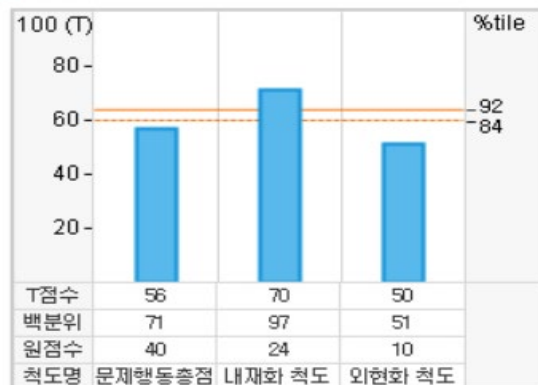
4. 평가도구 소개

■ C-TRF 결과지 예시

○ 문제행동척도 프로파일: 문제행동증후군 척도

■ 문제행동척도 프로파일

> 문제행동증후군 척도

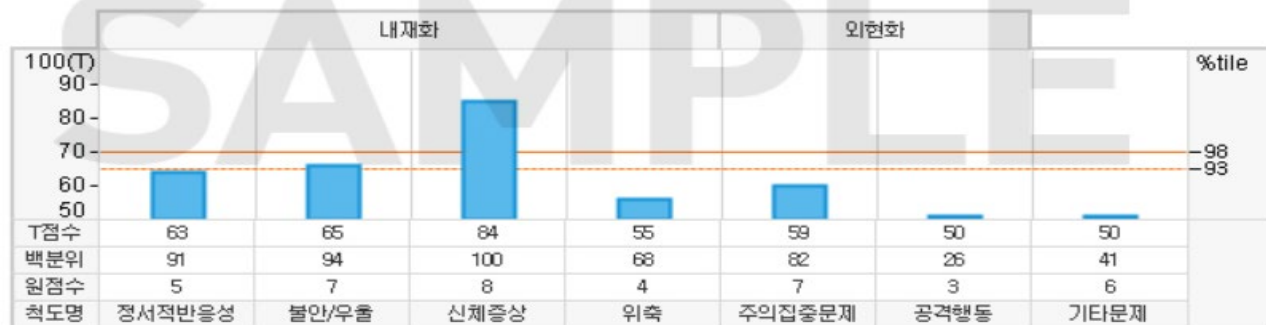


결과해석

문제행동 총점은 T점수=56으로 정상범위이며,
내재화 척도는 T점수=70으로 임상범위,
외현화 척도는 T점수=50으로 정상범위입니다.
현재 임상범위에 해당하는 것으로 보이는 문제행동 증후군은 **(신체 증상)**이며 준임상범위에 해당하는 문제행동 증후군은 **(불안/우울)**으로 나타나고 있습니다.

* 무응답문항수 : 1개 (8개 이상이면 재검사권고)

* 임상범위 기준 : T점수 64(백분위 92)이상, 준임상범위 기준 : T점수 60(백분위 84)이상, T점수 64미만



* 증후군 소척도 임상범위기준 : T점수 70(백분위 98)이상, 준임상범위기준 : T점수 65(백분위 93)이상, T점수 70미만

C-TRF 결과지 구성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

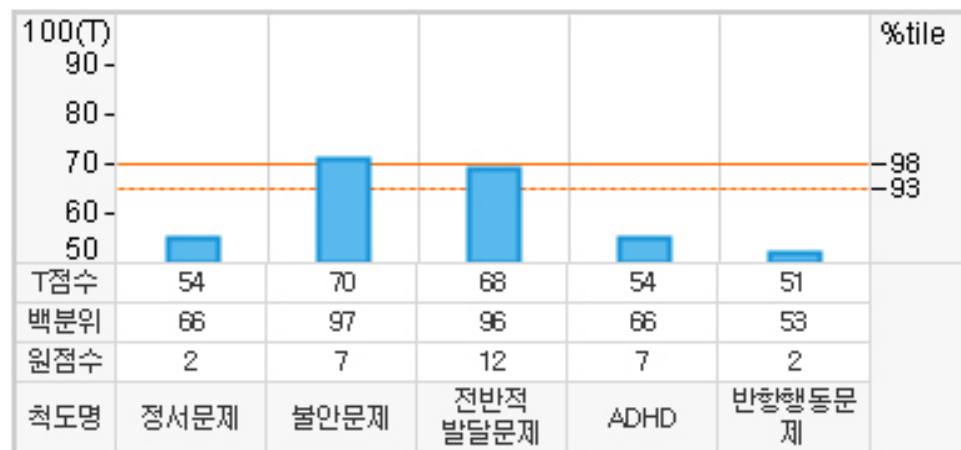
3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ C-TRF 결과지 예시

○ 문제행동척도 프로파일: DSM 진단 척도

> DSM 진단척도



결과해석

현재 임상범위에 해당하는 것으로 보이는 DSM진단기준 문제행동은(DSM 불안문제)이며 준임상범위에 해당하는 DSM진단기준 문제행동은(DSM 전반적발달문제)으로 나타나고 있습니다.

* 임상범위 기준 : T점수 70(백분위 98)이상, 준임상범위 기준: T점수 65(백분위 93)이상, T점수 70미만

C-TRF 결과지 구성

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ C-TRF 결과지 예시

○ 문제행동척도 해당 문항

■ 문제행동척도 해당 문항

▶ 문제행동증후군 척도

* 아래 내용은 문제행동척도에서 (1)가끔 그렇다, 혹은 (2)자주 그렇다로 보고된 문항들을 해당척도별로 정리한 것입니다.

척도	(2)자주 그렇다	(1)가끔 그렇다
정서적반응성 Emotionally Reactive	움찔거림(2), 낮가림(2)	걱정(1)
불안/우울 Anxious/Depressed	어른의지(2), 부모격리불안(2), 겁, 불안(2)	마음이 잘 상함(1)
신체증상 Somatic Complaints	정리안되면 못참음(2), 배앓이(2), 정돈, 청결(2)	몸아픔(1), 구토(1)
위축 Withdrawn	무관심, 의욕없음(2)	애정표현을 안함(1), 위축(1)
주의집중문제 Attention Problems	안절부절 과잉행동(2), 지시를 못 따름(2)	주어진 일 잘 못해냄(1), 둔한운동신경(1), 쉽게 산만(1)
공격행동 Aggressive Behavior	말을 듣지 않음(2)	즉각적 요구관찰(1)
기타문제 Other Problems	새로운것을 겁냄(2), 못어울림(2), 머리, 몸을 흔들(2)	

C-TRF 결과 해석

1. 사업 소개

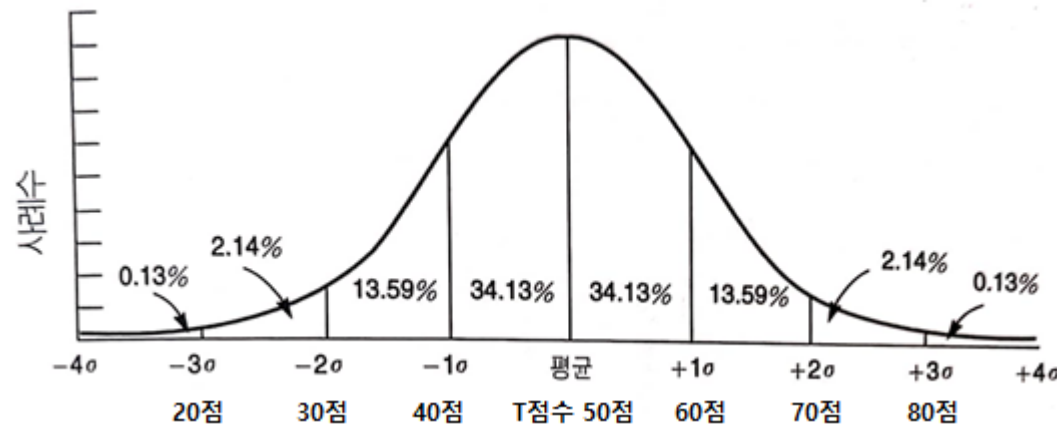
2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

■ 점수 해석

- 원점수(raw score): 문항별 점수를 단순 합산한 점수
- 변환점수(transformed score)
 - T점수($M = 50, SD = 10$): 집단 내 상대적 위치를 표시하는 환산점수
 - 백분위(퍼센타일): 어떤 점수 아래에 있는 표준화 집단 사례의 비율



정규분포와 표준편차 (이은해, 1995, p. 65)

C-TRF 결과 해석

1. 사업 소개

2. 교육 내용 소개

3. 행동평가 소개

4. 평가도구 소개

- C-TRF 정상군, 준임상군, 임상군 점수 범위

	정상군	준임상군	임상군
전체 문제행동 총점 내재화 외현화	T점수 60점 미만	T점수 60~63점	T점수 64점 이상
문제행동증후군 하위 척도 DSM 진단 척도	T점수 65점 미만	T점수 65~69점	T점수 70점 이상

참고문헌

- 박주희, 김윤경, 이동미, 오소정 (2019). **유아 교사 지원을 위한 문제행동 컨설팅 지침서**. 서울: 한길교육연구소.
- 오경자, 김영아 (2009). **유아행동평가척도 교사용 C-TRF**. 서울: (주)휴노.
- 이은해 (1995). **아동발달의 평가와 측정**. 서울: 교문사.
- 한국일보 (2021.06.06). '선생님 브이로그에 학생 얼굴 막 나와도 되나요' 교실 내 브이로그 논란. <https://www.hankookilbo.com/News/Read/A20210527103300000895>
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Kaiser, B., & Rasminsky, J. S. (2016). *Challenging behavior in young children: Understanding, preventing, and responding effectively (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Otten, K. L., & Tuttle, J. L. (2011). *How to reach and teach children with challenging behavior*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

1학기 교육 전 과제

❖ C-TRF 유아행동평가: 학급 유아들에 대한 평가를 완료하고, 결과지 지참